



AKREDITĀCIJAS EKSPERTU KOMISIJAS ZIŅOJUMS
PAR
JELGAVAS VALSTSPILSĒTAS PAŠVALDĪBAS IZGLĪTĪBAS IESTĀDES
"JELGAVAS 4. VIDUSSKOLA"

AKREDITĀCIJAS REZULTĀTIEM

Aprīlis, 2025

**VISPĀRĪGAS ZIŅAS PAR IZGLĪTĪBAS IESTĀDI, VĒRTĒŠANAS NORISES LAIKU UN
AKREDITĀCIJAS EKSPERTU KOMISIJAS SASTĀVU**

Izglītības iestādes nosaukums	Jelgavas valstspilsētas pašvaldības izglītības iestāde "Jelgavas 4. vidusskola"	
Izglītības iestādes juridiskā adrese	Akmeņu iela 1, Jelgava, LV-3004	
Izglītības iestādes tālruna numurs	+371 63029555	
Izglītības iestādes elektroniskā pasta adrese	4vsk@izglitiba.jelgava.lv	
Izglītības iestādes vadītājs un amatā stāšanās laiks	Sanita Baltiņa 23.08.2024	
Izglītības iestādes dibinātājs	Jelgavas valstspilsētas pašvaldība	
Īstenotās izglītības programmas	3 pamatizglītības programmas, vispārējās vidējās izglītības programma	
Izglītojamo skaits izglītības iestādē	1225	
Pedagogu skaits izglītības iestādē	121	
Atbalsta personāls (tarificētā darba slodze) izglītības iestādē	Sociālais pedagogs (1,0), speciālais pedagogs (1,0), izglītības psihologs (1,0), 3 pedagoga palīgi (2,29), 2 skolotāji logopēdi (1,33), pamatizglītības skolotājs (1,69).	
Akreditācijas norises laiks izglītības iestādē	no 2025.gada 10.februāra līdz 21.februārim	
Akreditācijas ekspertu komisija	komisijas vadītāja	Izglītības kvalitātes valsts dienesta Kvalitātes vērtēšanas departamenta vecākā eksperte Agnese Pūtele

	eksperte	Pļaviņu vidusskolas direktora vietniece Lana Ivanova
	eksperte	Skrundas pamatskolas direktora vietniece Inguna Berga

I. VISPĀRĪGA INFORMĀCIJA PAR IZGLĪTĪBAS IESTĀDES DARBĪBAS KVALITĀTES UN IZGLĪTĪBAS IESTĀDES VADĪTĀJA PROFESIONĀLĀS DARBĪBAS VĒRTĒŠANU

- 1.1. Izglītības iestādes darbības kvalitātes vērtēšanā izmanto vienotu procedūru, kuru nosaka Izglītības likuma 4.¹pants un Ministru kabineta 2024.gada 4.jūnija noteikumi Nr.325 “Vispārējās izglītības un profesionālās izglītības iestāžu akreditācijas un to vadītāju profesionālās darbības novērtēšanas kārtība” <https://likumi.lv/ta/id/352674-visparejas-izglitiba-un-profesionalas-izglitiba-iestazu-akreditacijas-un-to-vaditaju-profesionalas-darbibas-novertesanas-kartiba>.
- 1.2. Atbilstoši Izglītības likumā noteiktajam izglītības kvalitāte ir **izglītības process, saturs, vide un pārvaldība**, kas ikvienam nodrošina iekļaujošu izglītību un iespēju sasniegt augstvērtīgus rezultātus atbilstoši sabiedrības izvirzījumiem un valsts noteiktajiem mērķiem.
- 1.3. Izglītības iestādes vadītāja profesionālās darbības vērtēšana, izvērtējot 4.kategoriju jeb izglītības iestādes pārvaldības kvalitāti, ir daļa no izglītības iestādes darbības kvalitātes vērtēšanas.
- 1.4. Kvalitātes vērtēšanā iegūtā informācija un dati atspoguļo sniegumu piecos kvalitātes vērtējuma līmeņos (nepietiekami, jāpilnveido, labi, ļoti labi, izcili) katrā elementā:

Kvalitātes vērtējuma līmenis	Kvalitātes vērtējuma līmeņa raksturojums
“nepietiekami”	norāda uz normatīvo aktu pārkāpumiem vai atkārtotu neefektīvu darbību izglītības iestādē vai izglītības iestādes pārvaldībā
“jāpilnveido”	norāda, ka izglītības iestādes vai izglītības iestādes vadītāja profesionālā darbība atbilst minimālajām prasībām – tiek ievērota normatīvo aktu minimālo prasību izpilde. Izglītības iestādes vai izglītības iestādes vadītāja profesionālajā darbībā ir konstatēti 50% un vairāk rezultatīvie rādītāji, kurus nepieciešams pilnveidot tuvāko divu gadu laikā
“labi”	norāda, ka izglītības iestādes darbība un tās vadības darbs atbilst optimāli sasniedzamajam kvalitātes līmenim. Izglītības iestādē ir uzsākts ieviest pārmaiņas un tās tiek ieviestas
“ļoti labi”	norāda, ka izglītības iestādes darbība un tās vadības darbs pārsniedz optimāli sasniedzamo kvalitātes līmeni, izglītības iestādē tiek uzkrāta, apkopota un popularizēta tās pieredze, ar kuru tā sistēmiski un mērķtiecīgi dalās ar citām izglītības iestādēm. Izglītības iestādē nepieciešamās pārmaiņas ir ieviestas – tā ir izglītības iestādes stiprā puse
“izcili”	norāda, ka izglītības iestādes darbībā un tās vadības darbā ir radītas izglītības inovācijas, kuras nepieciešams padziļināti pētīt un popularizēt valsts un starptautiskā līmenī

II. IZGLĪTĪBAS IESTĀDES DARBĪBAS PAMATRĀDĪTĀJI

2.1. Izglītības iestādes misija, vīzija, kvalitātes mērķi:

- 2.1.1. Misija – radošas, konkurētspējīgas, sociāli atbildīgas personības veidošana, droša, veselīgā un mūsdienīgā vidē;
- 2.1.2. Vīzija –Jelgavas 4.vidusskolas absolvents – radoša, konkurētspējīga, sociāli atbildīga uz sadarbību vērsta personība;

2.1.3. Mērķi:

- 2.1.3.1. Izveidot un ieviest vienotu vērtēšanas sistēmu, kas nodrošina sistēmisku un vienlīdzīgu izglītojamo zināšanu, prasmju un kompetenču vērtēšanu.
- 2.1.3.2. Skolēnu labbūtības nodrošināšana un veicināšana.
- 2.1.3.3. Skolas vadības komandas darbs saliedētas, uz attīstību un inovāciju vērstas skolas kopienas vadīšanai.

2.2. Izglītības iestādes un tās vadītāja profesionālo darbību raksturo šādi rādītāji:

- 2.2.1. 55% izglītojamo ikdienas izglītības procesā sasniedz labus mācību rezultātus (vidēji 7 balles un augstāk);
- 2.2.2. 52% izglītojamo ir augsti mācību sasniegumi ikdienas mācībās padziļinātajosursos (7 balles un vairāk);
- 2.2.3. 45% izglītojamo vidējās izglītības posmā ikdienas izglītības procesā sasniedz labus mācību rezultātus (vidēji 7 balles un augstāk);
- 2.2.4. Izglītojamo vidējie statistiskie sasniegumi ikdienas mācību darbā atšķiras par 11% no valsts pārbaudes darbos iegūtajiem rezultātiem pēdējo divu mācību gadu laikā;
- 2.2.5. 84% absolventu iestājas augstskolās;
- 2.2.6. katru semestri tiek veikta mācību stundu vērošana 42% pedagogu;
- 2.2.7. 79% no ekspertu vērotajām mācību stundām, pedagogi mācību un audzināšanas procesu plāno sadarbībā ar izglītojamiem un to īsteno lielākoties efektīvi;
- 2.2.8. 45% no ekspertu vērotajām mācību stundām tiek veikta mācību un audzināšanas procesa diferenciacija un individualizācija;
- 2.2.9. 100% pedagogu ir normatīvajos aktos noteiktā nepieciešamā izglītība un profesionālā kvalifikācija;
- 2.2.10. 100% pedagogi veic tiesību aktos noteikto nepieciešamo profesionālās kompetences pilnveidi;
- 2.2.11. izglītības iestāde vismaz reizi gadā veic dažādu mērķgrupu anketēšanu ar mērķi iegūt datus un informāciju par tās mikroklimatu, fizisko un emocionālo vidi. Anketēšanā piedalās 83% respondentu;
- 2.2.12. 82% no aptaujātiem respondentiem izglītības iestādes mikroklimatu, fizisko un emocionālo vidi vērtē kā drošu
- 2.2.13. 65% pedagogu ir apmierināti ar pieejamajiem un nodrošinātajiem resursiem.

2.3. Izglītības iestādes un tās vadītāja profesionālo darbību raksturo šādi izglītības kvalitātes risku rādītāji:

Nr.p.k.	Izglītības kvalitātes riski	Ir/Nav	Piezīmes
2.3.1.	Apvienotās klases nepietiekama/maza izglītojamo skaita dēļ	Nav	
2.3.2.	Iepriekšējā mācību gadā par 10-20% zemāki vidējie rādītāji vienā vai vairākos obligātajos centralizētajos eksāmenos vispārējā vidējā izglītībā, salīdzinot ar valsts vidējiem rādītājiem (tiek izvērtēts vispārējās vidējās izglītības iestādēs)	Nav	
2.3.3.	VIIS ievadītā informācija par izglītojamiem, kuri bez attaisnojoša iemesla ilgstoši neapmeklē izglītības iestādi (20 un vairāk mācību stundas / nodarbības semestrī)	Ir	VIIS ir ieraksti par 5 izglītojamajiem.
2.3.4.	Izglītības iestādē nav pieejami atbalsta personāla pakalpojumi (iepriekšējā un/vai aktuālajā mācību gadā)	Nav	
2.3.5.	Izglītības iestādē ilgstošas pedagogu vakances (vairāk kā 1 mēnesi iepriekšējā un/vai aktuālajā mācību gadā)	Ir	Skolotājs logopēds (1,0), izglītības psihologs (1,0), pamatizglītības skolotājs (3,02), sociālais pedagogs (1,0), interešu izglītības skolotājs (0.07).

2.3. Iepriekšējā vērtēšanā sniegto rekomendāciju / uzdevumu izpilde

Iepriekšējā akreditācijā (2019.gadā) sniegtās rekomendācijas pamatā ir izpildītas.

III. IZGLĪTĪBAS IESTĀDES DARBĪBAS KVALITĀTES UN IZGLĪTĪBAS IESTĀDES VADĪTĀJA PROFESIONĀLĀS DARBĪBAS NOVĒRTĒJUMA KOPSAVILKUMS

Kategorijas un elementi:	Kvalitātes vērtējuma līmenis				
	Nepietiekami	Jāpilnveido	Labi	Ļoti labi	Izcili
1. Atbilstība mērķiem					
1.1. Kompetences un sasniegumi			x		
1.2. Izglītības turpināšana un nodarbinātība			x		
1.3. Vienlīdzība un iekļaušana			x		
2. Kvalitatīvas mācības					
2.1. Mācīšana un mācīšanās			x		
2.2. Pedagogu profesionālā kapacitāte			x		
2.3. Izglītības programmu īstenošana			x		
3. Iekļaujoša vide					
3.1. Pieejamība			x		
3.2. Drošība un psiholoģiskā labklājība			x		
3.3. Infrastruktūra un resursi		x			
Kopsavilkumā 9 vērtēšanas elementi		1	8		

IV. KVALITĀTES VĒRTĒŠANAS REZULTĀTI

1. KATEGORIJA “ATBILSTĪBA MĒRĶIEM”

1.1. Elements “Kompetences un sasniegumi”.

Izglītības iestādē izveidotā sistēma nodrošina iespēju ikdienas mācību procesā izglītojamiem sasniegt labus mācību sasniegumus: pamatzglītības posmā (7 balles uz augstāk) ļauj sasniegt vidēji 55% izglītojamo, bet vidējās izglītības posmā 45% izglītojamo, un ir vērojama pozitīva ikdienas mācību sasniegumu dinamika. Izglītojamo sasniegumi valsts pārbaudes darbos tiek analizēti attiecībā pret valsts un pilsētas vidējiem statistiskajiem rādītājiem. Izglītojamo sasniegumi centralizētajos eksāmenos pamatzglītības posmā latviešu valodā un angļu valodā ir augstāki, savukārt matemātikā par 3,2% zemāki nekā valstī. Analizējot 9. klašu izglītojamo centralizēto eksāmenu rezultātus attiecībā pret ikdienas mācību sasniegumiem, tie būtiski neatšķiras. 2023./2024. m.g. izglītojamo valsts pārbaudes darbu rezultāti vispārējās vidējās izglītības posmā ir augstāki nekā valsts vidējie statistiskie rādītāji vairākos mācību priekšmetos: par 4% latviešu valodā (optimālais mācību satura apguves līmenis), par 1,29% latviešu valodā (augstākais mācību satura apguves līmenis), par 1,8% angļu valodā (optimālais mācību satura apguves līmenis) un par 11,2% matemātikā (augstākais mācību satura apguves līmenis). Atsevišķos mācību priekšmetos centralizēto eksāmenu rādītāji ir zemāki: matemātikā (optimālais mācību satura apguves līmenis) par 5%, angļu valodā (augstākais mācību satura apguves līmenis) par 0,7%, bioloģijā (augstākais mācību satura apguves līmenis) par 14,1%, ģeogrāfijā (augstākais mācību satura apguves līmenis) par 1,8% un vēsturē (augstākais mācību satura apguves līmenis) par 3,3%,

salīdzinot ar valsts vidējiem statistiskajiem rādītājiem. Lai uzlabotu centralizēto eksāmenu rādītājus matemātikā, izglītības iestāde radusi iespēju izglītojamajiem piedāvāt papildus nodarbības matemātikā gan 9. klašu, gan 12. klašu izglītojamajiem, kā arī plānots turpmāk paredzēt iespēju šīs klases dalīt grupās matemātikā ar mērķi padziļināt izglītojamo zināšanas matemātikā, izmantojot individualizētāku pieeju. Iestāde praktizē izmēģinājuma eksāmenu organizēšanu 9., 11., 12. klašu izglītojamajiem. Kopumā izglītības iestādes izglītojamo vidējie statistiskie sasniegumi ikdienas mācību darbā par 11% atšķiras pēdējo divu mācību gadu laikā.

Iestādē ir mērķtiecīgi izveidota sistēma darbam ar talantīgiem izglītojamajiem, īpaši mūzikā un sportā. Sniegtais atbalsts darbam ar talantīgiem izglītojamajiem konsultācijās, fakultatīvās nodarbībās un iestādes piedāvātajā interešu izglītībā palīdz sasniegt izglītojamajiem augstus sasniegumus olimpiādēs, konkursos, sacensībās pilsētās, valsts un starptautiskā līmenī. Pozitīvi novērtējami izglītojamo sasniegumi pamatizglītības programmā ar augstiem sasniegumiem mūzikā starptautiskās mūzikas olimpiādē Kiprā, Latvijas Mūzikas olimpiādē, Rīgas starptautiskajā jauno pianistu konkursā, Latvijas koka pūšaminstrumentālistu konkursā, Jauno pianistu festivālā, pūtēju orķestru skatēs, koru konkursos, defilē finālkonkursā u.c.

Izglītības iestādē katru gadu tiek veikts audzināšanas darba izvērtējums, plānotas nākošās prioritātes. Audzināšanas darbs iestādē balstās uz izkoptām audzināšanas tradīcijām vairāku gadu garumā, stiprinot kopumā izglītības iestādes tēlu sabiedrībā, kultūras klātbūtni ikdienā un svētkos. Uzsāktas antibulginga programmas labbūtības veicināšanai, piemēram, KiVa un EMU, iegūtie secinājumi ļauj izvērtēt labbūtības rādītāju paaugstināšanos dinamikā. Mācību un audzināšanas darba izvērtēšanā iesaistās arī izglītojamie, sniedzot atgriezenisko saiti par labbūtību un dalību pasākumos. Daudzveidīgie pasākumi ļauj izglītojamajiem gūt arī pilsoniskās līdzdalības pieredzi, piemēram uzstājoties dažādos pasākumos pilsētā.

Izglītības iestāde sadarbībā ar dibinātāju ir definējusi izglītības iestādes un programmu kvantitatīvos un kvalitatīvos sasniedzamos rezultātus. Ir noteikts, kā tie tiks izmērīti. Izglītības iestādei ir labas iestrādes statistikas veidošanā. Pieņemtie lēmumi turpmākās attīstības vajadzībām tiek balstīti datos. Definētos mērķus iestāde un izglītojamie lielākoties sasniedz.

Ir ieteicams pievērst lielāku uzmanību vidējās izglītības programmas izglītojamo ikdienas mācību sasniegumiem augstākā mācību satura apguves priekšmetos, lai uzlabotu izglītojamo sniegumu valsts pārbaudes darbos.

Kvalitātes vērtējuma līmenis “Labi”.

1.2. Elements “Izglītības turpināšana un nodarbinātība”.

Izglītības iestāde veic darbu ar izglītojamajiem, kuriem ir zemi mācību sasniegumi, lai nodrošinātu viņu izglītības turpināšanu, kā arī iestāde ir veikusi darbības, kuru mērķis ir novērst izglītojamo palikšanu uz otru mācību gadu, tomēr katru gadu ir noteikts skaits izglītojamo, kuri turpina mācības atkārtoti tajā pašā klasē. 2022./2023.māc.g. – 7 izglītojamie, 2023./2024.māc.g. – 4 izglītojamie. 2023./2024. mācību gadā apliecību par pamatizglītību neieguva 1 izglītojamais, kurš turpina iegūt pamatizglītību šīs pašas izglītības iestādes 9. klasē. Izglītības iestādē ir nebūtisks skaits izglītojamo, kuri pārtrauc mācības iestādē. Tas nav saistīts ar izglītības iestādes darbības kvalitāti, bet gan ar pamatotiem iemesliem, piemēram, dzīvesvietas maiņu. Tomēr vērojama izglītības iestādes maiņa pēc 6. klases, izglītojamajiem turpinot mācības kādā no ģimnāzijām.

Ikdienā atbalsts izglītojamajiem tiek organizēts, sadarbojoties pedagogiem, klašu audzinātājiem, atbalsta personālam, nodrošinot konsultācijas, kā arī veicot izpēti un nozīmējot piemērotākos atbalsta pasākumus. Izglītības iestādē ir pedagoga palīgi, kuri ir piesaistīti konkrētām klasēm un sniedz atbalstu šiem izglītojamajiem stundu laikā, apliecina interviju rezultāti. Pedagogu palīgu pieejamību atzinīgi novērtē iestādes pedagogi.

Iestādē ir pieejams karjeras konsultants, kurš koordinē karjeras izglītību izglītības iestādē, kā arī nodrošina grupu nodarbības un individuālās konsultācijas. Īstenojot karjeras izglītību, izglītības iestādē notiek aktivitātes Karjeras nedēļā, mācību gada laikā tiek organizētas tikšanās ar absolventiem, kā arī nozaru speciālistiem, organizētas klašu mācību ekskursijas uz dažādiem uzņēmumiem, izglītojamie tiek iepazīstināti ar turpmākās izglītības iegūšanas iespējām, kā arī tiek apmeklētas izstādes “Skola”. Sarunā ar izglītojamo vecākiem tika saņemta informācija, ka vecāki labprāt iesaistās karjeras izglītībā, vadot nodarbības un lekcijas dažādām klašu grupām. Par notikušajām aktivitātēm izglītības iestāde atspoguļo informāciju tās tīmekļvietnē, kā arī iestādes Facebook profilā. Sarunās ar atbalsta personālu un pedagogiem tika gūta informācija, ka karjeras konsultants pamatā aktivitātes plāno un organizē 5. - 12.

klašu izglītojamiem, savukārt 1. - 4. klašu izglītojamie informāciju par karjeras jautājumiem saņem no klašu audzinātājiem klašu stundās, kā arī piedaloties dažādos ar profesiju pasauli saistītos konkursos. Tiek apmeklētas izstādes “Skola”, konference “Uzdrīksties sapņot!”, ekskursijas uz dažādām izglītības iestādēm, kurās turpināt izglītību. Kopumā 80% izglītojamo ir informēti par aktualitātēm darba tirgū, karjeras iespējām un tendencēm vietējā un valsts mērogā.

Izglītības iestāde mācību gada beigās veic aptauju ar mērķi izzināt 9., 12. klašu absolventu vērtējumu par mācībām, lai, izanalizējot saņemtos aptauju rezultātus, nepieciešamības gadījumā, veiktu nepieciešamos uzlabojumus mācību procesa norises pilnveidošanai. Izglītības iestādē tiek apkopota informācija par absolventu turpmākajām gaitām. 2024. gadā 84% vidusskolas absolventi turpina studijas augstskolās. Pamatizglītības absolventi turpina izglītības ieguvu gan paliekot Jelgavas 4. vidusskolā, gan iestājoties, piemēram, Jelgavas Valsts ģimnāzijā, Spīdolas Valsts ģimnāzijā, kā arī Jelgavas tehnikumā, Jelgavas Amatu vidusskolā u.c.

Ir iespējams izvērtēt absolventu gaitas ilgākā laika periodā, tādējādi gūstot informāciju par apgūtām specialitātēm, kas var noderēt karjeras izglītības aktivitātēs, piemēram, organizējot tikšanās ar studentiem, popularizējot augstākās izglītības iestādes, gan arī ar jaunažiem speciālistiem, kuri jau absolvējuši augstākās izglītības iestādes un strādā profesijā.

Ir iespējams 6. klašu izglītojamiem un izglītojamo vecākiem popularizēt Jelgavas 4. vidusskolas piedāvātās iespējas izglītības turpināšanai šajā iestādē, tādējādi samazinot izglītojamo izglītības iestādes maiņu pāreju uz 7. klasi.

Kvalitātes vērtējuma līmenis “Labi”.

1.3. Elements “Vienlīdzība un iekļaušana”.

Izglītības iestādes administrācijai, pedagogiem, atbalsta personālam, vecākiem ir vienota izpratne par vienlīdzību un iekļaušanu. Izglītības iestāde ir atvērta ikvienam izglītojamam, tai skaitā, arī citu valstu izglītojamiem, piemēram, no Ukrainas akreditācijas norises laikā ir viens izglītojamais, bet ir arī citu tautību izglītojamie, tādējādi popularizējot iekļaujošas un demokrātiskas līdzdalības vērtības, kas veicina toleranci izglītības iestādē un integrāciju sabiedrībā.

Iegūtā informācija un dati pašvērtēšanā apliecina, ka izglītības iestādē reti sastopama diskriminācija, ksenofobija vai cita veida neiecietība. Sarunās ar dažādām mērķgrupām akreditācijas komisija guva apliecinājumu, ka iestāde veido iekļaujošu mācību vidi un attīsta vienlīdzības attieksmes organizācijas kultūru. Izglītības iestādē ir izstrādāti “Jelgavas 4. vidusskolas iekšējās kārtības noteikumi” un “Kārtība, kā izglītības iestādes vadītājs un darbinieki rīkojas, ja tiek konstatēta fiziska vai emocionāla vardarbība pret izglītojamo”. Ekspertu komisija sarunās ar dažādām mērķgrupām guva apliecinājumu, ka personāls pārsvarā pārzina šos iekšējos normatīvos aktus, pamana apcelšanas un aizskaršanas gadījumus un iesaistās to risināšanā. Izglītības iestādē ir pieejama plaša atbalsta personāla komanda, kura problēmsituāciju gadījumā nodrošina nepieciešamo atbalstu visām iesaistītajām pusēm.

Izglītības iestādes darbībā ir konstatēti divi kvalitātes riski: 2024./2025. mācību gada I semestrī VIIS ir informācija par 5 izglītojamiem, kuriem semestrī ir 20 un vairāk neattaisnotas mācību stundas, tomēr E-klases izpēti laikā ir secināts, ka ir 9 izglītojamie, kuriem semestrī ir 20 un vairāk neattaisnotas mācību stundas. Iestāde apzinās šo risku un īsteno nepieciešamās darbības tā mazināšanai, piesaistot arī atbilstošo institūciju palīdzību, tomēr tas ne vienmēr sniedz vēlamo rezultātu. Otrais risks saistīts ar papildu atbalsta personāla nodrošinājumu. VIIS sistēmā pieteiktas vakances papildu personālam: skolotājs logopēds, izglītības psihologs, sociālais pedagogs. Lai gan atbalsta personāla komanda uz akreditācijas laiku ir nokomplektēta, aptverot dažādus speciālistus, tomēr izglītojamo skaits izglītības iestādē ir ievērojams, līdz ar to papildu atbalsta personāls būtu nepieciešams.

Ir ieteicams pārskatīt esošo rīcības plānu darbā ar izglītojamo neattaisnotiem kavējumiem, izvērtējot katra posma efektivitāti to mazināšanā.

Kvalitātes vērtējuma līmenis “Labi”.

2. KATEGORIJA “KVALITATĪVAS MĀCĪBAS”

2.1. Elements “Mācīšana un mācīšanās”.

Izglītības iestādē tiek veidota mērķtiecīga mācīšanas un mācīšanās kvalitātes izvērtēšanas sistēma. Katru semestri izglītības iestādes vadības komanda, atbalsta personāls, mācību jomu vadītāji, mācīšanās konsultanti vēro mācību stundas. 2024./2025.m.g. 1.sem. vērotas vairāk kā 40% pedagogu

mācību stundas (kopā 76% pedagogu 2023./2024. mācību gadā), lai iegūtu datus par mācīšanas un mācīšanās kvalitāti. Izglītības iestādē tiek praktizēta pedagogu savstarpējo mācību stundu vērošana.

Akreditācijas laikā tika vērotas 17 pedagogu mācību priekšmetu stundas. Mācību stundas sasniedzamais rezultāts skaidri definēts 79% mācību stundās, ir ievērotas 3 mācību stundas daļas – ierosināšana, apjēgšana un refleksija – 59% mācību stundās. Mācību saturs pielāgots izglītojamo vecumposmam – 100% stundās, un tas tiek pielāgots, ņemot vērā izglītojamo iepriekšējās zināšanas un prasmes 100% mācību stundās. Mācību process tiek pielāgots, lai varētu iesaistīties visi izglītojamie 76% mācību stundās. Mācību stundā tiek diferencēts un individualizēts mācību darbs – 38% mācību stundās. Izglītojamo savstarpējs sadarbības process – pāru un grupu darbs – 47% mācību stundās. Jēgpilni informācijas tehnoloģijas tiek izmantotas 12% mācību stundās. Dažādu grūtību pakāpju uzdevumi tiek izmantoti 59% mācību stundās. Mācību stundās izmantotie uzdevumi un aktivitātes palīdz sasniegt sasniedzamos rezultātus 76% mācību stundās. Mācību stundas laikā vai nobeigumā atgriezenisko saiti pedagogi sniedz vai saņem 100% visās mācību stundās, tai skaitā, par to, cik labi izpildīts uzdevums jeb uzdevuma dimensijā – 65% mācību stundās, par to, kas nepieciešams, lai paveiktu uzdevumu jeb procesa dimensijā – 47% mācību stundās. Akreditācijas ekspertu vērotajās 100% mācību stundās ir vērojama labvēlīga sociāli emocionālā gaisotne un veiksmīga pedagogu un izglītojamo sadarbība. Apkopojot mācību stundās vēroto, tiek secināts, ka izglītības iestādes 41% pedagogu vadītajās mācību stundās ir izglītojamocentrēts mācību process un 59% mācību stundās ir pedagogcentrēts mācību process. Pedagogu latviešu valodas zināšanas ir atbilstošas un korektas visās mācību stundās.

Izglītības iestāde ir izstrādājusi jaunu mācību sasniegumu vērtēšanas kārtību, iesaistoties administrācijai un pedagogiem. Pedagogiem, skolēniem un vecākiem veidojas vienota izpratne par mācību sasniegumu vērtēšanu un būtiskākajām atšķirībām vērtēšanā 2024./2025.m.g., salīdzinot ar iepriekšējo kārtību. Tomēr skolvadības sistēmā E-klase nav novērojama vienota visu pedagogu formatīvo un summatīvo vērtējumu atspoguļošana. Ir summatīvie darbi, kuriem nav skaidri un nepārprotami vērtēšanas kritēriji. Izglītojamie un vecāki ir informēti par mācību sasniegumu vērtēšanu, interviju rezultāti liecina, ka vecākiem vēl veidojas vienota izpratne par vērtēšanas kārtību.

Izglītības iestādē ir sistēma, kā tiek diagnosticēts un sniegts individualizēts un personalizēts atbalsts izglītojamajiem. Tās nodrošināšanā iesaistās pedagogi un atbalsta personāls, tomēr mācību stundu vērošanā akreditācijas laikā mācību procesa diferenciāciju varēja novērot tikai 38% stundu. Informācija par atbalsta pasākumiem tiek apkopota. To veic atbalsta personāla komanda. Tiek veikti detalizēti apkopojumi un statistikas, kas atspoguļo atbalsta personāla ieguldīto darbu, fiksētas tikšanās, konsultācijas, individuālas nodarbības u.tml. Kopumā iestādē ir 128 individuālie plāni, kuri tiek veidoti MSTeams platformā ar piekļuvi tiem pedagogiem, kuri strādā šajās klasēs. Individuālo plānu izvērtēšana tiek veikta 3 reizes gadā. Tomēr visiem pedagogiem kopumā būtu nepieciešams diferencēt savas metodiskās pieejas, īstenojot ikdienas darbu, lai nodrošinātu atbilstošu pieeju katra izglītojamā vajadzībām. Akreditācijas laikā 4 izglītojamajiem ir noteikta izglītības ieguve ģimenē – traumu un emocionālu problēmu dēļ. Pēc noteikta grafika pedagogi apmeklē izglītojamajos mājās un sniedz nepieciešamo atbalstu mācību satura apguvē.

Ir ieteicams pilnveidot mācību stundu vērošanas un analīzes pieeju, lai iegūtos datus varētu mērķtiecīgi izmantot gan mācību stundas kvalitātes uzlabošanai, gan pedagogu profesionālās pilnveides vajadzībām.

Ir ieteicams veidot pedagogiem vienotu izpratni par formatīvo un summatīvo vērtēšanu, īpaši akcentējot kritēriju noteikšanu un SOLO taksonomijas izmantošanu uzdevumu veidošanā.

Kvalitātes vērtējuma līmenis “Labi”.

2.2. Elements “Pedagogu profesionālā kapacitāte”.

Izvērtējot prasības pedagogu izglītībai un kvalifikācijai, secināms, ka visiem pedagogiem, kuri strādā izglītības iestādē, ir normatīvajos aktos noteiktā nepieciešamā izglītība un profesionālā kvalifikācija. Visa nepieciešamā informācija par pedagogu izglītību un profesionālo kvalifikāciju ir ievadīta VIIS. Visi pedagogi, kuri strādā izglītības iestādē, veic tiesību aktos noteikto nepieciešamo profesionālās kompetences pilnveidi. Izglītības iestādē tiek organizēti tālākizglītības kursi kopīgi visiem pedagogiem. Ar savu profesionālo pieredzi un profesionālās pilnveides kursus gūtām zināšanām un prasmēm pedagogi dalās ar kolēģiem, piemēram, digitālo rīku apmācībā. Iestāde ir sabalansējusi

pedagogu darba slodzes 65% pret 35%, lai novērstu pedagogu izdegšanu, veicinātu pedagogu labbūtību un apmaksātu gatavošanos stundām, darbu labošanu, konsultācijas.

Izglītības iestādē nav izstrādāta pedagogu profesionālās darbības kvalitātes novērtēšanas kārtība. Iestādes vadības komanda apzinās, ka tāda kārtība iestādē būtu nepieciešama kā vēl viens instruments, lai izvērtētu pedagogu profesionālās darbības kvalitāti. Katrs izglītības iestādes pedagogs reizi gadā veic savu pašvērtējumu, tiek organizētas sarunas ar pedagogiem un metodisko jomu vadītājiem, kurās izvērtē sasniegto, analizē priekšmetu jomu darbu un izstrādā turpmākās attīstības vajadzības.

Ir ieteicams izstrādāt pedagogu profesionālās darbības kvalitātes novērtēšanas kārtību, norādot rezultatīvos rādītājus, pēc kuriem iespējams noteikt pedagoga darba rezultātu, tādējādi veidojot viennozīmīgu izpratni par pedagoga profesionālās darbības kvalitāti, efektivitāti un profesionālās izaugsmes iespējām.

Ir ieteicams nodrošināt pedagogu profesionālās kompetences pilnveidi par jēgpilnu izglītības tehnoloģiju lietojumu mācību procesā.

Kvalitātes vērtējuma līmenis “Labi”.

2.3. Elements “Izglītības programmu īstenošana”.

Izglītības iestāde īsteno četras izglītības programmas, kuras nodrošina iespēju izglītojamiem izglītības ieguves izvēli pamatzglītības posmā, tai skaitā, pamatzglītības programmu ar augstākiem sasniegumiem mūzikā un speciālās pamatzglītības programmu izglītojamajiem ar mācīšanās traucējumiem, un iespēju turpināt izglītības ieguvī vispārējās vidējās izglītības posmā. Pamatizglītības programmā ar augstākiem sasniegumiem mūzikā paredz papildus fakultatīvās nodarbības solfedžo, kā arī individuālo darbu mūzikas instrumenta spēlē. Talantīgie izglītojamie izmanto konsultācijas, interešu izglītības, fakultatīvu piedāvājumu, gatavojoties olimpiādēm, konkursiem, festivāliem, sacensībām. Tomēr, iepazīstoties ar izglītības iestādes mājas lapā izvietotajiem uzņemšanas nosacījumiem <https://www.4vsk.jelgava.lv/index.php/uznems>, secināms, ka nav viennozīmīgi skaidri nosacījumi izglītojamo uzņemšanai pamatzglītības programmā ar augstākiem sasniegumiem rezultātiem mūzikā un arī sportā 2025./26. mācību gadā, piemēram, uzņemšanas kārtībā pamatzglītības programmā 1. klasē ar sporta ievirzi izglītojamajiem jāierodas sporta zālē sporta apģērbā. Akreditācijas ziņojuma laikā Izglītības kvalitātes valsts dienesta Uzraudzības departaments lūdza izglītības iestādes vadītājas skaidrojumu par uzņemšanas noteikumiem. Ir saņemta atbildes vēstule, kurā sniegts skaidrojums, ka konsultācijas pirms uzņemšanas tiek organizētas ar mērķi sniegt vecākiem un izglītojamajiem pilnvērtīgāku ieskatu izvēlētajā virziena stundu plānojumā un izskaidrotas iespējas fakultatīvām nodarbībām attiecīgā virzienā.

Izglītības iestādē katrā klašu grupā viena klase pamatā tiek komplektēta ar sporta virzienu, paredzot papildus nodarbības dažādās sporta disciplīnās kā peldēšanā, hokejā u.c. Iestāde iesaistījusi *Latvijas Olimpiskās komitejas* projektā *Sporto visa klase*, kas uzlabo izglītojamo veselību un fizisko sagatavotību, attīsta motivāciju un ieradumus nodarboties ar sporta aktivitātēm. Mūzikas un sporta virzienu izglītojamajiem veidojas papildus slodze, par to norādīts arī aptaujā izglītojamo vecākiem akreditācijas norises laikā. Izglītojamo sabalansētas slodzes jautājumi pārrunāti ar izglītības iestādes vadību.

Svešvalodu apguve notiek pēc izglītojamo spēju līmeņiem un izglītības iestāde izvērtē iespējas latviešu valodas, matemātikas priekšmetu apguvi dažās klasēs dalīšanu grupās atbilstoši izglītojamo spējām un prasmēm. Izglītības programmu īstenošanā visi pedagogi savstarpēji sadarbojas, pārrunājot un kopīgi apspriežot mācību saturu, lai rastu starppriekšmetu saikni, pielāgotu vienas un tās pašas tēmas apguvi vairākos mācību priekšmetos, lai plānotu un realizētu mācību jomu pasākumus. Iestādē ir izveidotas un darbojas pedagogu mācību jomas veiksmīgai uz kompetencēm balstītā mācību satura īstenošanai. Vidējās izglītības posmā tiek īstenoti septiņi padziļinātie kursi: angļu valodā, bioloģijā, ģeogrāfijā, latviešu valodā un literatūrā, matemātikā, vēsturē, kultūrā un mākslā. Padziļināto kursu piedāvājumu iestāde cenšas pielāgot izglītojamo interesēm un pieprasījumam. Izglītības iestādei ir veiksmīga sadarbība ar *Latvijas Biozinātņu un tehnoloģiju universitātes Lauksaimniecības un pārtikas tehnoloģiju fakultāti*, nodrošinot padziļinātā kursa *Bioloģija II* apgūšanu.

Izglītības iestādē organizētie mācību un/vai ārpusstundu pasākumi ir pārdomāti, nodrošina izglītības programmas mērķu sasniegšanu un papildina ikdienas mācību un audzināšanas procesu, izglītojamie iesaistās šo pasākumu sagatavošanā un īstenošanā.

Īstenojot Speciālo pamatizglītības programmu izglītojamajiem ar mācīšanās traucējumiem, izglītības iestāde ievēro normatīvajos aktos noteiktās prasības speciālās izglītības īstenošanā, tai skaitā, ir nepieciešamais atbalsta personāls, tiek īstenoti individuālie plāni, kuri regulāri tiek izvērtēti arī ar vecākiem, tomēr atsevišķi vecāku pārstāvji norāda uz nepietiekamu atbalstu izglītojamajiem šajā programmā.

Izglītības iestāde sadarbībā ar dibinātāju ir izvērtējusi savus sasniežamos rezultātus attiecībā uz piedāvāto izglītības programmu piedāvājumu kontekstā ar skolu tīkla efektivitāti. Iestādei ir stabila vieta Jelgavas valstspilsētā ar stabilu izglītojamo skaitu (apmēram 1200 izglītojamo katru gadu), programmu īstenošanas plānošanā tiek pieņemti datos balstīti lēmumi programmu kvalitātes pilnveidei.

Izglītības kvalitātes valsts dienestā ir saņemta arī izglītojamā vecāka vēstule, kurā norādīts, ka dalībai Iestādes padomē nav skaidri principi. Akreditācijas laikā Iestādes padomes reglaments ir pārstrādes stadijā un to nav iespējams uzrādīt. Intervijā ar vadītāju tiek norādīts, ka iepriekšējā Iestādes padome savu darbību ir izsmēlusi un tiek strādāts pie jauna iestādes padomes reglamenta veidošanas un iestādes padomes izveides. Ņemot vērā šos faktus, akreditācijas komisija vērš uzmanību, ka ir nepieciešams aktualizēt iestādes padomes reglamentu, nodrošinot demokrātijas principu ievērošanu iestādes padomes darbībā, piemēram, nosakot konkrētu skaitu vecāku pārstāvju dalībai padomē un skaidrus principus izglītojamo vecāku pārstāvju deleģēšanai padomes darbam u.c., kā arī nodrošinot informācijas pieejamību par padomes darbu un tās lēmumiem, tai skaitā, programmu kvalitātes izvērtēšanā, visiem vecākiem. Iestādes padomes darbības jautājumi akreditācijas laikā pārrunāti ar izglītības iestādes vadītāju.

Ir iespējams izvērtēt iespējas licencēt pamatizglītības programmu ar augstiem sasniegumiem sportā un veselībā.

Kvalitātes vērtējuma līmenis “Labi”.

3. KATEGORIJA “IEKLĀUJOŠA VIDE”

3.1. Elements “Pieejamība”.

Izglītības iestādē administrācijai, pedagogiem, atbalsta personālam un vecākiem ir vienota izpratne par faktoriem, kas ietekmē izglītības pieejamību, piemēram, iestādes īstenoto pedagoģisko pieeju, tās atbilstību izglītojamo spējām, vajadzībām un interesēm, izglītības iestādes piedāvājuma atbilstību pieprasījumam un realizētām izglītības programmām. Pēc nepieciešamības izglītības iestāde licencē pieprasītās izglītības programmas. Akreditācijas komisijai sarunās ar iestādes vadību tika sniegta informācija par jaunas pamatizglītības programmas ar augstākiem sasniežamajiem rezultātiem sportā un veselībā sagatavošanu licencēšanai, tādējādi paplašinot izglītības iestādes piedāvājumu. Mācību procesa veiksmīgai apgūšanai izglītojamajiem ar pedagoģiski medicīniskās komisijas atzinumu vai izglītības psihologa vai logopēda noteiktiem atbalsta pasākumiem, kā arī izglītojamajiem, kuri atkārtoti mācās tajā pašā klasē, nodrošina *Individuālo izglītības programmas apguves plānu izglītojamam ar speciālām vajadzībām* izstrādi. Sarunās ar pedagogiem komisija guva informāciju, kāda ir izglītības iestādes izstrādātā sistēma darbā ar izglītojamajiem ar speciālām vajadzībām vai noteiktiem atbalsta pasākumiem, kā arī guva pārliecību, ka pedagogiem ir skaidra *Individuālo izglītības programmas apguves plānu izglītojamam ar speciālām vajadzībām* nozīme viņu dinamikas pārraudzībai un atbalsta pielāgošanai. Pēc iestādes administrācijas un atbalsta personāla komandas sniegtās informācijas *Individuālo izglītības programmas apguves plānu izglītojamam ar speciālām vajadzībām* pārskatīšana notiek trīs reizes mācību gadā, kā arī akreditācijas komisija guva informāciju, ka atbalsta komanda iesaistās izglītojamo dinamikas izpētē un nepieciešamā atbalsta korigēšanā. Mācību procesa kvalitatīvai nodrošināšanai šiem izglītojamajiem ir pieejams pedagoga palīgs ikdienas mācību norisē, tomēr sarunās ar pedagogiem akreditācijas komisijai tika norādīts, ka, ja klasē ir liels izglītojamo skaits, kvalitatīvu individuālo atbalstu šiem izglītojamajiem nav iespējams nodrošināt, kā arī tika norādīts uz grūtībām sagatavot mācību līdzekļus, kas būtu pielāgoti katra izglītojamā speciālajām vajadzībām.

Izglītības iestādei sadarbībā ar dibinātāju ir izstrādāti un pieejami risinājumi, kā izglītojamajiem mazināt priekšlaicīgas mācību pārtraukšanas riskus. Iestādē ir nodrošināts mūsdienīgs vides pieejamības risinājums izglītojamajiem ar kustību traucējumiem, kas nodrošina ērtu nokļūšanu jebkura stāva iestādes telpās. Iestādei ir pieejams dibinātāja finansējums un pašu darbinieku iniciētas aktivitātes darbinieku profesionālās pilnveides nodrošināšanai, kā arī pedagogiem tika apmaksāta gatavošanās mācību stundām, kā arī citi papildu darbi. Izglītības iestāde piedāvā plašu interešu izglītības nodrošinājumu, kas ietver gan kultūrizglītību, gan sporta, gan STEM jomu, tādējādi izglītojamajiem ir iespējams izzināt un

pilnveidot savus talantus un spējas. Īpaši izglītības iestāde lepojas ar plašo piedāvājumu kultūrizglītības jomā, īpaši norādot katra kolektīva ieguldīto darbu, gatavojoties XIII Latvijas Skolu jaunatnes dziesmu un deju svētkiem.

Ir ieteicams organizēt profesionālo pilnveidi pedagogiem darbā ar izglītojamiem ar speciālām vajadzībām, akcentējot individualizācijas un diferenciacijas pieeju mācību procesā, tās nodrošināšanas iespējas iekļaujošas izglītības kontekstā.

Ir iespējams pedagogiem organizēt savstarpējo pieredzes apmaiņu mācību materiālu veidošanā izglītojamiem ar speciālām vajadzībām vai noteiktiem atbalsta pasākumiem, tādējādi pedagogiem radīt papildus idejas mācību materiālu pielāgošanai šiem izglītojamiem.

Kvalitātes vērtējuma līmenis “Labi”.

3.2. Elements “Drošība un psiholoģiskā labklājība”.

Izglītības iestādē pārsvarā ir vienota izpratne par iekšējās kārtības noteikumu ievērošanu, drošu un labvēlīgu vidi un cieņpilnām savstarpējām attiecībām.

Izglītības iestādē ir izstrādāti iekšējās kārtības, drošības noteikumi un trešo personu uzturēšanās noteikumi, visu mērķgrupu dalībnieki zina un ievēro šos noteikumus. Izglītības iestādes ārdurvis mācību stundu laikā ir slēgtas. Pie ārdurvīm ir dežurants. Lai novērstu pirmās mācību stundas kavējumus, no rītiem pie skolas ieejas dežūrē arī administrācijas pārstāvji.

Izglītības iestāde veic aptaujas ar mērķi izzināt atsevišķu iesaistīto mērķgrupu labbūtību, piemēram, aptauja ir veikta programmas EMU ietvaros. Šajā aptaujā sasniegti 83% respondenti un labbūtības rādītāju monitorings trīs gadu griezumā uzrāda pozitīvu dinamiku. Aptaujas veiktas arī, lai izzinātu pedagogu labizjūtu, piemēram, “Skola kā mācīšanās organizācija”, kurā iegūtie dati ļauj novērtēt pedagogu labizjūtu un apmierinātību ar resursiem. Tomēr ir iespējams veidot aptauju organizēšanu kā sistēmu, lai iegūtu un analizētu datus visaptveroši, mērķtiecīgi un regulāri, veicot anketēšanu visās mērķgrupās, lai izzinātu viedokli par dažādiem izglītības iestādes darbības jautājumiem, tostarp, par labbūtības un drošības aspektiem.

Izglītības iestādē ir izstrādāta kārtība, kā izglītības iestādes vadītājs un darbinieki rīkojas, ja tiek konstatēta fiziska vai emocionāla vardarbība pret izglītojamo. Ekspertu komisija sarunās ar dažādām mērķgrupām guva apliecinājumu, ka personāls pārsvarā pārzina šos iekšējos normatīvos aktus, pamana apcelšanas un aizskaršanas gadījumus un iesaistās to risināšanā. Tomēr sarunā ar izglītojamo vecākiem tiek sniegta informācija, ka ne vienmēr par kādām situācijām iestādē informāciju sniedz iestādes vadība vai klases audzinātājs. Ir situācijas, kad izglītojamie pastāsta vecākiem, kas noticis un tikai tad situācijas tiek risinātas, kas liecina, ka iestādes darbiniekiem ir jāaktualizē spēkā esošie iekšējie normatīvie dokumenti. Labbūtības paaugstināšanai un pāridarījumu mazināšanai iestāde īsteno arī KiVa programmu.

Izglītības iestāde veicina piederības un kopienas izjūtu. Piederību veicina izglītības iestādes tradīcijas, plaši kultūras un citi pasākumi, mērķtiecīgs un kopīgs darbs, uzturot izglītības iestādes reputāciju vietējā kopienā. Visas mērķgrupas intervijās atzīst, ka iestāde rūpējas par draudzīgu, labvēlīgu un drošu vidi, veidojot psiholoģiski un emocionāli labvēlīgus apstākļus, kā arī kopīgi rūpējas par pozitīvu tēlu Jelgavas valstspilsētā.

Ir ieteicams aktualizēt pedagogu kolektīvā izglītības iestādes atbildību par konfliktsituācijās iesaistīto izglītojamo vecāku informēšanu.

Kvalitātes vērtējuma līmenis “Labi”.

3.3. Elements “Infrastruktūra un resursi”.

Izglītības iestādei ir pieejams materiāltehnisko resursu klāsts, kas ir izmantojams, īstenojot izglītības programmas – 333 datori izglītojamiem, pedagogiem, 16 planšetes, 6 projektori, 5 datu kameras, 13 interaktīvās tāfeles/interaktīvie ekrāni. Reizi gadā izglītības iestādes vadība izvērtē resursu nodrošinājumu. Pedagogiem ir saprotama kārtība, kā pieteikt darbam nepieciešamās iekārtas un resursus un kā pamatot to nepieciešamību. Sarunās ar pedagogiem akreditācijas komisijai tika norādīts, ka mācību priekšmetos trūkst sagatavotu mācību materiālu speciālās pamatzglītības programmā izglītojamajiem ar mācīšanās traucējumiem, tādējādi pedagogiem ir jāiegulda liels darbs un laika resursi trūkstošo materiālu izstrādei. Pēc akreditācijas komisijai sniegtās informācijas, aptuveni 30% pedagogu ir apmierināti ar pieejamajiem un nodrošinātajiem resursiem un iekārtām.

Izglītojamajiem ārpus mācību stundām ir pieejamas galda spēles, galda teniss, lasītava, kā arī pieejami datori, ja tas ir nepieciešams kādu uzdevumu veikšanai u.tml. Pēc iestādes apskatē konstatētā

un sarunās ar dažādām mērķgrupām saņemtās informācijas ir secināms, ka iestādē ir plānveidīgi jāatjauno tehnoloģiskais nodrošinājums, tādējādi paplašinot pedagogiem iespējas dažādot mācību procesu. Sarunās ar pedagogiem un izglītojamiem tika apstiprināts, ka digitālās tehnoloģijas tiek izmantotas mācību procesā dažādu uzdevumu veikšanai, piemēram, uzdevumi.lv, soma.lv, kā arī dažādu tiešsaistes uzdevumu veikšanai. Izglītības iestādē resursu izmantošanas biežumu, pieejamību un efektivitāti pārrauga un izvērtē, veicot stundu vērošanu, kā arī analizējot pedagogu pieprasījumu pēc chrombook pieejamības mācību procesam. Ekspertu komisijas 12% vērotajās mācību stundās tika jēgpilni izmantotas pieejamās tehnoloģijas. Gan izglītības iestādes vadība, gan pedagogi, gan izglītojamie mācību stundu laikā un ārpus tām atbildīgi lieto iestādē pieejamos resursus un iekārtas.

Izglītības iestāde tās darbības efektivitātes uzlabošanai ievieš digitālās sistēmas, piemēram, elektroniskai saziņai, dokumentu, materiālu glabāšanai, informācijas apribei. Izglītības iestāde rūpējas par datu drošību, atbilstoši normatīvajos dokumentos noteiktajam. Iestādes darbinieki darbā ar tehnoloģijām saņem nepieciešamo atbalstu, iestādē ir pieejami četri informācijas tehnoloģiju mentori.

Iestādes apskate un pieejamie dati vietnē <https://co2.mesh.lv/home/building-devices/173> liecina, ka iestāde rūpējas par mācību procesu kavējošo faktoru novēršanu, piemēram, tiek sekots līdzi gaisa kvalitātes mērījumu rādījumiem, telpas regulāri tiek vēdinātas, tomēr ekspertu vērotajās stundās ir konstatēts, ka ir nepieciešams izvērtēt esošās ventilācijas sistēmas efektivitāti, lai uzlabotu gaisa kvalitāti gan mācību stundu laikā, ieskaitot brīžus, kad tiek veikti eksperimenti.

Ar dibinātāja atbalstu izglītības iestādei ir pieejama plaša sporta infrastruktūra, kas ļauj izglītojamiem apgūt daudzveidīgus sporta veidus, kā arī veicina izglītojamo ilggadēju veiksmīgu dalību projektā “Sporto visa klase”. Iestādes apskate apliecina, ka iestādē telpās ir ērti pārvietoties, ko neapgrūtina vadi vai kādi citi objekti, iestādes telpas ir tīras un drošas, atbalsta personālam ir pieejamas atsevišķas aprīkotas telpas, darbiniekiem ir pieejama atpūtas telpa, kā arī izglītojamiem ir pieejamas atpūtas zonas. Iestādes vecākā korpusa mācību telpas ir pakāpeniski nepieciešams atjaunot, padarot tās daudzfunkcionālākas, tādējādi uzlabojot gan estētisko vidi, gan vieglāk pielāgojamu daudzveidīgam mācību procesam.

Ir iespējams sadarbībā ar dibinātāju plānveidīgi atjaunot iestādes tehnoloģisko nodrošinājumu, tādējādi paplašinot pedagogu iespējas mācību procesa dažādošanai.

Ir iespējams sadarbībā ar dibinātāju rast risinājumus portatīvo datoru uzlādes skapju iegādei, kas atvieglotu to uzlādi un nodrošinātu drošāku un ērtāku pārvietošanu iestādes telpās.

Kvalitātes vērtējuma līmenis “Jāpilnveido”.

V. KVALITĀTES VĒRTĒŠANĀ IZMANTOTĀS METODES

5.1. Intervijas un sarunas ar visām mērķgrupām – izglītības iestādes vadītāju, vietniekiem, dibinātāja pārstāvjiem, vecāku pārstāvjiem, pedagogiem un atbalsta personālu, izglītojamo pārstāvjiem;

5.2. 17 mācību stundu vērošana;

5.3. Izglītības iestādes apskate kopā ar izglītojamo pārstāvjiem;

5.4. Dokumentu un informācijas analīze – pašnovērtējuma ziņojums, attīstības plāns, aptauju rezultāti un analīze, VIIS sistēmā un skolvadības platformā E-klase atspoguļotā informācija u.c.;

5.5. Situāciju analīzes un diskusijas ar dažādām mērķgrupām par aktuāliem izglītības iestādes darbības jautājumiem;

5.7. Tīmekļvietnes <https://www.4vsk.jelgava.lv/index.php/izglitibas-process/karjeras-izglitiba>, un komunikācijas sociālajos medijos https://www.facebook.com/Jelgavas4.vidusskola?locale=lv_LV analīze.

VI. IZGLĪTĪBAS IESTĀDES DARBĪBAS STIPRĀS PUSES

Elements	Stiprās puses
1.	Izglītības iestādes piedāvājums padziļināti pilnveidot savus talantus mūzikā un sportā, plašais interešu izglītības piedāvājums un dalība konkursos, sacensībās un koncertos ne tikai Latvijā, bet arī ārpus tās, sniedz izglītojamajiem vērtīgu kultūrizglītības un pilsoniskās līdzdalības pieredzi, kā

	arī attīsta ikviena spējas, prasmes un iemaņas, vienlaikus paplašinot redzesloku.
--	---

VII. UZDEVUMI IZGLĪTĪBAS KVALITĀTES UN IZGLĪTĪBAS IESTĀDES VADĪTĀJA PROFESIONĀLĀS DARBĪBAS PILNVEIDEI

Elements	Uzdevumi
2.3.	Aktualizēt iestādes padomes reglamentu un nodrošināt demokrātijas principu ievērošanu iestādes padomes darbībā, tostarp, nosakot konkrētu skaitu vecāku pārstāvju dalībai padomē un nodrošinot informācijas pieejamību par padomes darbu un tās lēmumiem, tai skaitā, programmu kvalitātes izvērtēšanā, visiem vecākiem. <i>Izpildes termiņš – 2025. gada 1. septembris. Informāciju par paveikto iekļaut ikgadējā pašnovērtējuma ziņojumā.</i>
2.	Lai pilnveidotu izglītības iestādes kompetences, sasniegumus, mācīšanas un mācīšanās jomu: 1. efektīvāk izmantot formatīvās vērtēšanas metodes, palielinot un dažādojot jēgpilnas atgriezeniskās saites sniegšanu ikdienas mācību darbā, īpašu uzmanību pievēršot atgriezeniskās saites sniegšanai par procesa, pašregulācijas un personas dimensiju, kā arī tās sasaistei ar sasniedzamo rezultātu; 2. veidot vienotu izpratni par vērtēšanu visām mērķgrupām; 3. īstenot pāreju no pedagogcentrēta uz izglītojamocentrētu mācību un audzināšanas procesu un attīstīt izglītojamo pašvadītas mācīšanās prasmes; 4. ikdienas mācību procesā izmantot mācīšanās iedziļinoties pieeju, akcentējot Solo un Blūma taksonomiju; 5. plašāk iekļaut mācību darba individualizāciju un diferenciaciju ikdienas darbā, sekmējot katra izglītojamā sasniegumu izaugsmi atbilstoši spējām un vajadzībām; 6. pilnveidot mācību stundu savstarpējo vērošanu un profesionālu analīzi, nodrošinot pedagogiem uz attīstību vērstu atgriezenisko saiti. <i>Termiņš – 2025. gada 1. septembris un turpmāk. Informāciju par paveikto iekļaut ikgadējā pašnovērtējuma ziņojumā.</i>
1.3.	Veikt regulāru datu atjaunošanu VIIS sistēmā, ievadot datus par izglītojamiem, kuriem semestrī ir 20 un vairāk neattaisnotas mācību stundas. <i>Termiņš – 2025. gada 1. septembris un turpmāk – pastāvīgi. Informāciju par paveikto iekļaut ikgadējā pašnovērtējuma ziņojumā.</i>
1.3.	Sadarbībā ar dibinātāju nodrošināt papildu personālu atbalsta komandā, tādējādi sniedzot pilnvērtīgāku atbalstu izglītojamajiem un pedagogiem ikdienas darbā. <i>Termiņš – 2025. gada 1. septembris. Informāciju par paveikto iekļaut ikgadējā pašnovērtējuma ziņojumā.</i>
3.2.	Aktualizēt kārtību, kādā rīkojas personāls, ja tiek konstatēta emocionāla vai fiziska vardarbība pret izglītojamo, visiem izglītības iestādes darbiniekiem.

	<i>Izpildes termiņš – 2025. gada 1. maijs. Informāciju par paveikto iekļaut izglītības iestādes pašnovērtējuma ziņojumā.</i>
3.3.	Sadarbībā ar dibinātāju izvērtēt esošās ventilācijas sistēmas efektivitāti un rast risinājumu ventilācijas sistēmas uzlabošanai, nodrošinot nepieciešamo gaisa kvalitāti visā izglītības iestādē. <i>Termiņš – 2026. gada 1. janvāris. Informāciju par paveikto iekļaut ikgadējā pašnovērtējuma ziņojumā.</i>

Pielikumā:

1. Elementu un rezultatīvo rādītāju novērtējums uz 5 lp.
2. Īstenotās izglītības programmas uz 1 lp.

Akreditācijas ekspertu komisijas vadītāja

Agnese Pūtele

Datums skatāms laika zīmogā